



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**POSGRADO EN LINGÜÍSTICA**  
**Propuesta de programa para impartir asignaturas en**



MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

INDICAR EL PROGRAMA QUE CORRESPONDA  
 pueden marcarse ambos en los casos de asignaturas optativas

**TÍTULO DE LA ASIGNATURA** Teorías y problemas pragmáticos

**PROFESOR/A** Carmen Curcó

<b>HORARIO</b>	<b>DÍA</b>	<b>HORA</b>
----------------	------------	-------------

Opción 1: Día lunes y miércoles Hora: 10-12  
 Opción 2: Día lunes y miércoles Hora: 8-10  
 Opción 3: Día lunes y miércoles Hora 12-14

<b>CLAVE</b> <small>(A RELLENAR POR LA COORDINACIÓN)</small>	<b>SEMESTRE</b> 2021-1	<b>CAMPO DE CONOCIMIENTO</b> Estudios del significado – Pragmática	<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b> 8
<input type="radio"/> Obligatoria <input checked="" type="radio"/> Optativa		<b>HORAS</b>	<b>HORAS POR SEMANA</b> 4
		<b>HORAS AL SEMESTRE</b> 64	
<b>MODALIDAD</b>  <input checked="" type="radio"/> Curso <input type="radio"/> Seminario		<b>TEORÍA</b>	<b>PRÁCTICA</b>
		40	24
		<b>DURACIÓN DEL CURSO</b>	<i>semestral</i>

**ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE**

N/A

**ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE**

Semántica general (deseable, no de manera obligatoria)

**OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO**

*Objetivo general*

Capacitar a los estudiantes para abordar el estudio de los problemas de significado que dependen del contexto de emisión y las intenciones de los hablantes.

*Objetivos específicos*

<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizar a los estudiantes con los problemas, enfoques, nociones, criterios y herramientas de análisis principales de la pragmática.</li> <li>Distinguir algunos de los problemas de significado que son pragmáticos de aquellos que son semánticos.</li> </ul>			
ÍNDICE TEMÁTICO			
		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	La naturaleza y los objetivos de la pragmática. El origen de la pragmática en la filosofía del lenguaje y su evolución hacia las ciencias cognitivas.		
2	Paradigmas explicativos I. La teoría de los actos de habla. Cognición y comunicación		
3	Paradigmas explicativos II. Significado natural y no natural. Racionalidad y cooperación. La lógica de la conversación.		
4	Paradigmas explicativos III. Cognición y comunicación. Relevancia.		
5	Presuposición		
6	Pragmática y sintaxis		
7	Pragmática y semántica		
8	La pragmática y la arquitectura de la mente		
9	Pragmática experimental		
10	Revisión y conclusiones		
TOTAL DE HORAS			
SUMA TOTAL DE HORAS:			

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	Los problemas de la pragmática y las preguntas pertinentes. Gramática y pragmática. Código lingüístico, significado no codificado y significado codificado parcialmente. La tesis de la subdeterminación lingüística. Tipos de comunicación. Conceptos básicos. Características de una teoría pragmática.
2.	La filosofía del lenguaje corriente y los actos de habla (Austin y Searle). Condiciones de verdad y condiciones de adecuación. Actos de habla realizativos y actos constativos. Niveles locutivo, ilocutivo y perlocutivo. Actos de habla directos y actos de habla indirectos.
3.	La teoría gricena clásica. El Principio de Cooperación. Implicatura conversacional. Implicatura convencional. Implicatura escalar. Propiedades de las implicaturas.
4.	La noción cognitiva de relevancia. El principio cognitivo de relevancia. El principio comunicativo de relevancia. Implicaturas fuertes y débiles. Efectos poéticos.
5.	Características de la presuposición. La sobrevivencia a la negación. Derrotabilidad. Análisis.
6.	La estructura de la información. Información de trasfondo e información nueva. Tema y comentario. Foco.
7.	La intrusión de la pragmática en lo dicho. Explicatura, implicatura, procesos pragmáticos primarios y enriquecimiento. La frontera entre semántica y pragmática.
8.	La posibilidad de un subsistema cognitivo especializado para la interpretación pragmática y la comunicación ostensiva.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Austin, J.** 1962. *How to do things with words*. Oxford: Clarendon Press (*Palabras y acciones*, Buenos Aires: Paidós, 1971; *Cómo hacer cosas con palabras*, Barcelona: Paidós, 1982)
- Ariel, Mira.** 2010. *Defining Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bach, K. y Harnish, R.** 1979. *Linguistic communication and speech acts*. Cambridge, MA.: MIT Press.
- Blakemore, D.** 1992. *Understanding utterances*. Oxford: Blackwell.
- Blakemore, D.** 2002. *Linguistic meaning and relevance. The semantics and pragmatics of discourse markers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, P. y Levinson, S.** 1987. *Politeness: Some universals in language use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Carston, R.** 2002. *Thoughts and Utterances. The Pragmatics of Explicit Communication*.
- Closs Traugott, Elizabeth.** 2004. Historical Pragmatics. En Horn, Laurence y Ward, Gregory (eds.). *The Handbook of Pragmatics*. Oxford: Blackwell
- Davis, S.** 1991. *Pragmatics: A Reader*. Oxford: Oxford University Press.
- Ducrot, O.** 1972. *Decir y no decir*. Barcelona: Anagrama
- Escandell, M.V.** 1995. *Introducción a la pragmática*. Madrid: UNED
- Escandell Vidal, M.V. A. Ahern & J. Amenós** (eds.). En prensa. *Pragmática*, Madrid: Akal
- Escandell, M. V.** 2002. Echo-syntax and metarepresentations. *Lingua* 112, 871-900.
- Escandell, V.** 2004. Norms and principles: Putting social and cognitive pragmatics together. En Rosina Márquez Reiter y María Elena Placencia (eds) *Current Trends in the Pragmatics of Spanish*. Amsterdam: John Benjamins, 347-371
- Foster-Cohen, Susan.** 2004. Relevance theory, action theory and second language communication strategies. *Second Language Research* 20, 3. 289-302.
- Geurts, Bart.** 2014. *Quantity Implicatures*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Grice, H. P.** *Studies in the Way of Words*. Cambridge, MA.: Harvard University Press
- Harnish, R.** (ed). 1994. *Basic Topics in the Philosophy of Language*. Londres: Harvester Wheatsheaf.
- Horn, L.** 1988. Pragmatic theory. En Newmeyer, F. (ed) *Linguistics: The Cambridge Survey*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Horn, Laurence y Ward, Gregory.** 2004. *The Handbook of Pragmatics*. Oxford: Blackwell.
- Huang, Yang.** 2007. *Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.
- Leonetti, Manuel; , Escandell Vidal, Mª Victoria.** "Fronting and Irony in Spanish". *Left Sentence Peripheries in Spanish: Diachronic, Variationist and Typological Perspectives* : John Benjamins. 2014, p. 309-342.
- Leonetti, Manuel.** "Information Structure and the Distribution of Spanish Bare Plurals". (New Perspectives on/from) *Bare Noun Phrases in Romance: Theory and (Empirical) Data* : John

Benjamins. 2013, p. 121-155.

**Leonetti, Manuel**; Escandell Vidal, M<sup>a</sup> Victoria. "El significado procedimental: rutas hacia una idea". M<sup>a</sup>. C. Horno & J. L. Mendivil (eds.): La sabiduría de Mnemósine. Ensayos de historia de la lingüística ofrecidos a José Francisco Val Álvaro Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza. 2012, p. 157-167.

**Levinson, S.** 1983. *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Márquez Reiter, Rosina y Placencia, María Elena** (eds). 2004. *Current Trends in the Pragmatics of Spanish*. Amsterdam: John Benjamins.

**Portolés, José.** 2005. *Pragmática para hispanistas*. Madrid:

**Reyes, G.** 1996. *El abecé de la pragmática*. Madrid: Arco Libros

**Reyes, G. , E. Baena y E. Urios** 2000. *Ejercicios de pragmática*. (vol. 1 y vol 2) Madrid: Arco Libros

**Schiffrin, D.** 1987. *Discourse markers*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Searle, J.** 1969. *Speech Acts*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Sperber, D. y D. Wilson** 1986/1995. *Relevance: Communication and Cognition*. Oxford: Blackwell.

**Sperber, D.** (ed) 2000. *Metarepresentations. A multidisciplinary perspective*. Oxford: Oxford University Press

**Sperber, D. Y D. Wilson** 2002. Pragmatics, modularity and mind-reading. *Mind and Language* 17, 3-23.

**Sperber, Dan y Origgi, Gloria.** 2007. Qu'est-ce que la pragmatique peut apporter à l'étude de l'évolution du langage? En Jean-Marie Hombert (ed) *L'origine de l'homme, du langage et des langues*.

**Wilson, D.** 2003. New directions for research on pragmatics and modularity. *University College London Working Papers in Linguistics* 15, pp. 303-324

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se especificará a lo largo del curso.

#### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Exposición oral por parte del profesor	(✓)
Exposición audiovisual a cargo del profesor	( )
Exposición oral por parte de los alumnos	(✓)
Ejercicios dentro de clase	(✓)
Ejercicios fuera del aula	(✓)
Lecturas obligatorias	(✓)
Trabajo de Investigación	( )
Otro	

**NB: No se recomienda que los cursos que son un primer acercamiento a la materia descansen mayoritariamente en la exposición de temas por parte de los estudiantes.**

#### MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Exámenes Parciales	(✓)
Examen final escrito	( )
Trabajos y tareas fuera del aula	(✓)
Exposición en seminarios por los alumnos	(✓)
Participación en clase	( )
Asistencia	( )
Seminario	( )
Trabajo de investigación	(✓)
Otro	

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (NO PODRÁN TOMARSE EN CUENTA LAS PROPUESTAS QUE NO ESPECIFIQUEN LA INFORMACIÓN PARA ESTE RUBRO)**

Para cada mecanismo de evaluación, especificar claramente los criterios que se usarán para evaluar; por ejemplo, número de aciertos para exámenes de opción múltiple; capacidad de síntesis, capacidad de análisis, claridad argumentativa, organización discursiva, etc. para un ensayo; aplicación de pruebas adecuadas para el análisis lingüístico; metodología, para un trabajo de investigación etc., indicando también cómo se ponderará cada uno de ellos)

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Para el examen parcial se tomará en cuenta lo acertado y preciso de las respuestas y los análisis hechos.
2. Para el trabajo final se considerará la claridad en el planteamiento del problema (10%), la pertinencia de los análisis (en su caso) (20%), la capacidad de análisis y síntesis (20%), el rigor argumentativo (20%), la reflexión y capacidad crítica (20%) y la pertinencia de las conclusiones (10%).

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.

FECHA 7 de diciembre de 2020